



DERECHI DI MUCHA DEN KLAS

BUKI DI LÈS NA ISLANAN
HULANDES KARIBENSE
SKOL SEKUNDARIO

unicef 

NEDERLAND

DERECHI DI MUCHA DEN KLAS

**BUKI DI LÈS NA ISLANAN
HULANDES KARIBENSE
Skol Sekundario**

KONTENIDO

Derechi di mucha den klas 2018 Buki di lès na islanan Hulandes Karibense Skol Sekundario

1.	Introdukshon riba derechonan di mucha	1
2.	Importansia di Derecho di mucha na skol	3
3.	Aklarashon riba buki di lès	5
4.	Plan di lès	6

Resúmen luna

1

Kiko ta derecho di mucha?	7
Grupo meta: mucha di 12- 18 aña	
- Deseo òf Nesesidat?	8
- Respetá derechi	9
- Kon bo dia ta?	9
- Kayente òf nò?	10

Resúmen luna

2

Artíkulo 12 Partisipashon	11
Algun informashon adishonal pa dosente	13
Grupo meta: 12-18 aña	
- Debate	14
- Esaki ta bo chèns	15
- Huntu den akshon	16
- Konseho di alumno	17

Resúmen luna

3

Artíkulo 2 Tur hende ta igual	18
Grupo meta 12-18 aña	
-Mi ta úniko	19
-Mi talento	20
Anekso	
- Blachi di kontesta	21
- Ehèmpel di deklarashon di intenshon	22

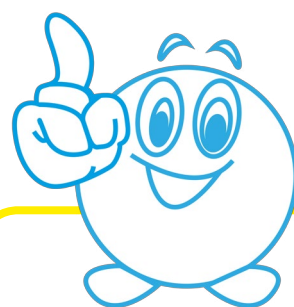
1 • Introdukshon riba derechonan di mucha

Tur mucha tin derechi. Derechonan di mucha ta afsprak tokante loke un mucha mester minimalmente pa sòru pa e por krese den un ambiente sano i sigur. Kasi tur pais na mundu a mara nan mes na e afspraknan deskribí den e Tratado di Derechonan di Mucha di Nashonnan Uní di 1989.

Kiko ta derechi di mucha?

Derechi di mucha ta derechonanan humano ku ta konta pa mucha. Un 'derechi' ta algu ku un mucha mester tin òf ku e lo mester por hasi. E Tratado di derechonan di mucha ta enfatisá ku ta mihó pa un mucha lanta den seno familiar. Tur mucha mester haña ademas sufisiente di kome i bebe i e mester tin un kas pa biba aden. Mucha mester por hasi i siña tambe loke ta bon pa nan. Mayornan mester sòru pa hasi esaki posibel. Si mayornan mes no por hasié, gobièrnu mester yuda nan pa nan kumpli. Gobièrnu mester hasi tur loke ta na su alkanse pa garantisá ku mucha realmente por hasi uzo di nan derechi.

Por repartí e Tratado di derechonan di mucha den 3 grupo. Lesa sigiente pagina.



Kasi tur pais a firma e Tratado di derechonan di mucha? Aworaki tin 196 pais afiliá na e Tratado di Derechonan di mucha.

Provishon

E derechonan aki ta referi na tur loke un mucha mester na material, servisio i provishon pa e lanta den e mihó sirkunstansianan posibel. Ta trata di por ehèmpel edukashon, salubridat, kuminda ku bibida i un lugá sigur pa e biba i hunga.

Protekshon

E derechonan aki mester protehá mucha i hóben kontra komportashon i sirkunstansianan di bida ku ta dañino pa nan desaroyo òf bienestar. Ta trata di por ehèmpel derecho di protekshon kontra maltrato, traha riba un edat muchu yòn, abuzu seksual i resultadonan di guera.

Tin artíkulo den e tratado ku ta duna atenshon spesial na protekshon pa gruponan vulnerabel manera mucha ku ta refugiado òf mucha desabilitá

Partisipashon

Esakinan ta derechonan ku ta duna mucha i hóben e posibilidat pa papia pa nan mes, òf pa nan disidí riba asuntunan ku ta toka nan mes persona. Ta trata di e derechi pa skucha nan (por ehèmpel un hues) den kaso ku ta importante pa nan (por ehèmpel ora nan mayornan ta bai divorsiá), e derechi pa ta liber pa ekspresá nan propio opinion, e libertat pa por ekspresá nan pensamentu i religion i e derechi pa por haña informashon for di diferente fuente.



2. Importansia di Derecho di mucha na skol

Tamara Salsbach

Spesialista derecho di mucha

Nos ta yegando pokopoko pero sigur na implementashon di e Tratado di Derechonan di Mucha na nos islanan. For di 1998, nos gobièrnunan a komprometé nan mes pa tuma medidanan legislativo, atministrativo i otro pa asina realisá e implementashon di e Tratado di Derechinan di Mucha. Segun e Komité di Derechinan di Mucha na Geneve, nos mester traha duru pa mehorá situashon di mucha na nos paisnan.

Nos mester traha pa oumentá konosementu, konsientisashon i partisipashon di tantu mucha komo adulto tokante Derechonan di Mucha. Mucha lo ta mas ekipá pa para pa nan mes i pa otro. I adultonan por kontribuí asina pa yuda sigurá ku mucha por krese sano i salú.

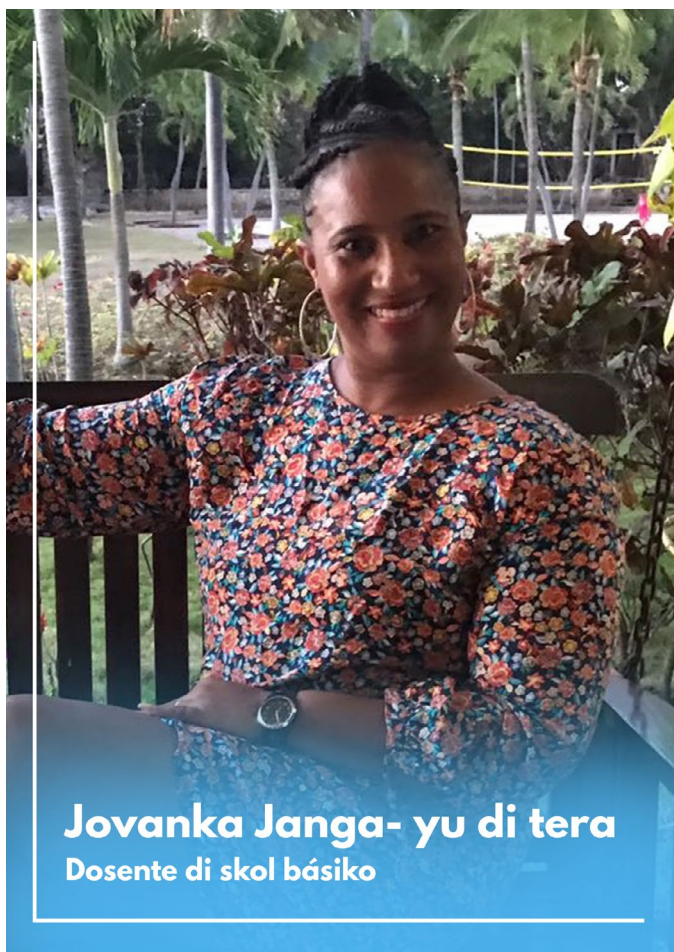
Uzando e manual aki den lès, bo ta hasi un gran kontribushon na implementashon di Derechonan di Mucha riba bo isla. Alabes bo ta forma parti di e grupo den komunidadat ku tin komo mishon lòbi, defendé i traha na fabor di Derechonan di Mucha pa asina trata na mehorá e situashon den kua muchanan na nos islanan ta biba.

Mi ta spera ku lo bo gusta dunamentu di lès tokante e tema aki mes tantu ku e muchanan lo goza pa siña ku nan tin derechi.



Jovanka Janga- yu di tera

Dosente di skol básiko



Pa siña bo alumnonan tokante di nan derechi no ta fásil pero tampoko e no ta difísil. E lèsnan ku ami a siña mi alumnonan ta basá riba e derechonan di mucha ku UNICEF tin den su lista. Promé mi a introdusí e konsepto na mi alumnonan ku un diskushon (estilo komedia) entre ami ku nan. Despues nan a repasá konhuntamente tur e derechonan di mucha pa medio di wega (potrèt) i presentashon. Asina nan mes por a skohe i disidí kua ta e derechonan ku nan ta haña mas importante. Ademas nan a kompartí nan ideanan ku otro den grupito di tres, tresiendo dilanti nan opinion i otro remarke tokante e derecho ku nan a skohe. Pa ami ta sumamente importante pa siña e alumnonan kiko ta nan derechi. Esaki ta un ehersisio ideal pa konmemorá Dia internashonal di Derechonan di Mucha.

Alabes bo ta enkurashá bo alumnonan pa pensa krítiko i kreativo. Sin lubidá e parti mas importante ku ta kontribuí na desaroyo di abilidadat di lesa, skibi, skucha i papia (dialogá, hiba un kòmbersashon i siña diskutí) na un manera adekuá

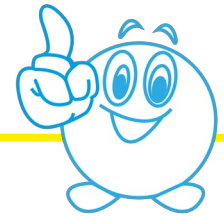
3. Aklarashon riba buki di lès

Meta di buki di lès

A desaroyá e buki di lès akí pa sostené abo komo dosente den kon duna mucha lès stap pa stap tokante derechonan di mucha na un manera ku ta agradabel pa nan. Di e manera aki mucha por deskubrí, siña i komprondé kiko ta nan derechi.

Kontenido di lès

Lèsnan ta repartí den tres tema: kiko ta derechi, partisipashon i igualdat (wak e plan di lès na página 6). E aktividatnan den e buki di lès ta kuadra ku e áreanan di desaroyo di un mucha, pasobra derecho di mucha ta hunga un papel importante den kresementu i desaroyo saludabel di kada mucha. Ademas di sera konosí ku derecho di mucha, e ta stimulá tambe nan idioma, nan abilidad pa papia i nan desaroyo motóriko, kognitivo i kreativo. E akitividatnan den e buki di lès ta korespondé tambe ku metanan di siguiente áreanan di edukashon: Hulandes (papia i skibi), Orientashon sosial (di bo mes i e mundu rondó di bo) i Hende i Komunidat.



Bo tabata sa ku.....

Derechonan di mucha ta kontribui na hiba mucha na desaroyo di nan máksimo potensial? P'esei ta importante pa tur mucha sa kiko ta nan derechi.

Material di lès

Banda di e buki di lès tin material adishonal pa bo por kompletá bo lèsnan. Pa por konektá ku e mucha su nivel i konteksto, e tareanan ta interaktivo i nan ta dirigí riba kreatividad di e mucha. Por uza e material di lès akí durante henter aña eskolar. E buki i materialnan di lès ta un sosten pa bo duna lès tokante derecho di mucha. Den e tabèl akibou ta deskribí kiko skol mester proveé i kiko UNICEF ta proveé.

20 november World Children's Day

Dia 20 di novèmber 1989 Nashonnan Uní a firma e Tratado di Derechinan di Mucha. For di e dia aki ta selebrá Dia Mundial pa Mucha dia 20 di novèmber. Pa prepará pa e dia akí por hasi kada luna un parti di e aktividatnan den e buki di lès aki ku e muchanan.

Nos ta invitá bo pa uza ademas bo propio kreatividad, abilidad i talento pa hasi e lèsnan akí parti di bo rutina diario. Nos ta deseá bo hopi éksito i plaser ku bo lèsnan!

4. Plan di lès

Luna	Tema	Kontenido di lès Grupo 8-12	Meta di lès
Luna un	Kiko ta un derechi?	1. Deseo òf nesesidat? <i>40 minüt</i> 2. Respetá derechi <i>30 minüt</i> 3. Kon bo dia ta? <i>45 minüt</i> 4. Kayente òf nò <i>20 minüt</i>	Alumno ta eksplorá nifikashon di e konsepto 'derechi'
Luna dos	Artíkulo 12: Partisipashon	1. Debate <i>45 minüt</i> 2. Esaki ta bo chèns <i>30 minüt</i> 3. Huntu den akshon <i>35 minüt</i> 3. Konseho di alumno <i>45 minüt</i>	Alumno ta pensa kiko nan por hasi pa partisipá mas tantu i kon papia
Luna 3	Artíkulo 2: Igualdat	1. Mi ta úniko <i>30 minüt</i> 2. Mi talento <i>45 minüt</i>	Alumno ta siña ku tur hende ta úniko

Kiko ta derecho di mucha?

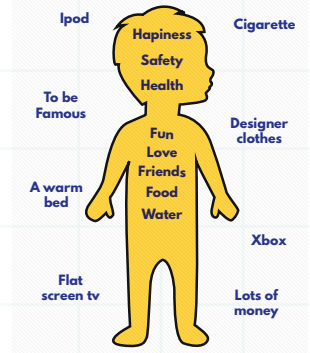
Resúmen luna 1

Meta	<ul style="list-style-type: none"> • Alumno ta sera konosí ku e konsepto derecho di mucha • Alumno ta siña ku nesesidatnan básiko di mucha a keda fihá tambe komo derecho
Material	<p>UNICEF ta proveé:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karchi di deseo ku nesesidat • Storyboard • Kaso (ku teksto) • Karchi ku kuenta • Poster di Derechi di Mucha <p>Door school verzorgd</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blachi grandi di papel òf kreit, sinta ku kabuya
Aktivitat	<p>12-18 aña</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deseo òf nesesidat? <i>40 minüt</i> • Respetá derechi <i>30 minüt</i> • Kon bo dia ta? <i>45 minüt</i> • Kayente òf nò <i>20 minüt</i>
Areanan di desaroyo	<ul style="list-style-type: none"> • Desaroyo kognitivo: pensa, ser kreativo i opservá • Desaroyo sosial-emoshonal: konektá ku hende den ambiente sosial / anda ku emoshon i sintimentu • Desaroyo di moral: separá bon for di malu • Desaroyo di imaginashon i kreativitat: ekspreshon pa medio di fantasia, wega i pintura

Grupo meta: mucha di 12-18 aña

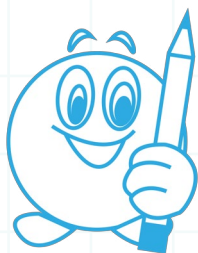
1. Deseo òf nesesidat?

- Tempu: 40 minüt
- Material: un blachi grandi di papel na moda ku por pinta kurpa di un mucha riba dje, òf kuater blachi A3 pegá na otro, steft.
- Forma: den grupo
- Area di desaroyo: desaroyo kognitivo, desaroyo di idioma i di imaginashon



Tep: e aktividat aki por hasié tambe riba plenchi di skol ku kreit òf den sala di gem/den klas ku kabuya òf sinta pa marka abou.

- Parti klas den grupo. Kada grupo ta haña un blachi di papel grandi. Laga e alumnonan pinta kurpa di un di e muchanan riba e papel.
- Laga alumnonan duna e figura riba papel un nòmber i laga nan skibi e nòmber riba e blachi.
- Kaba dosente ta puntra e alumnonan e siguiente preguntanan:
 - Kiko ta diferensia entre deseo i nesesidat?
 - Kiko ta boso deseo? Laga e muchanan skibi nan deseonan parti pafó di e figura.
 - Kiko bosnan mester pa lanta sigur, salú i felis? Laga e muchanan skibi nan nesesidatnan parti paden di e figura.
- Hopi biaha e nesesidatnan di un mucha individual ta komparabel ku un derecho den Tratado di Derechinan di Mucha, por ehèmpel e nesesidat di kuminda ta mara na e derecho di kome salú. Enbes di splika e alumnonan kiko ta pará den e Tratado, por laga nan mes pensa i deskubrí aktivamente kiko ta pas ku kiko. E muchanan por 'link' nan nesesidat na un derecho di mucha. Ke men e pregunta ta: kua nesesidat pa pas ku kua derecho?



Un nesesidat: ta algu konosí pa mayoria di mucha i nan ta esensial pa un mucha su sobrevivensia, desaroyo, protekshon òf partisipashon den sosiedat.

Un deseo ta algu ku un mucha tin hopi gana di tin òf haña, pero e no ta esensial pa su sobrevivensia, desaroyo, protekshon ni partisipashon den sosiedat.

E tratado di derechinan di mucha a keda fihá pa sòru pa bida di kada mucha haña un bon komienso i pa nan tin oportunitat i derechi igual.

2. Respetá derechi

Tempu:	30 minüt
Material:	Karchi ku plachi di mucha di islanan Karibe, karchi di ken mi ke ta
Forma:	den grupo
Area di desaroyo:	desaroyo kognitivo i desaroyo sosial emoshonal

- Parti un karchi ku kuenta pa kada grupo.
- Pidi alumno pa nan lesa kada kuenta ku atenshon i bisa kua derecho di mucha ta òf no ta keda respetá.
- Diskutí klasikal e derechonan ku e alumnonan a identifká. Traha un figura nèshi araña riba un flipover òf riba borchí pa skibi ta kua derecho a bin dilanti.
- Alumnonan ta repasá kua derecho ta kumpli kuné (den nan bida personal, na skol, den komunidad) i kua nò.
- Kaba dosente ta repasá klasikal ta kua ta e puntonan ku a bin dilanti i skibi nan riba blachi di un flipover òf riba bòrchi. Ta bon pa na fin resumí tur e puntonan ku a bin dilanti ku e alumnonan.

3. Kon bo dia ta?

Tempu:	45 minüt
Material:	Storyboard A3, karchi ku kaso, steft, pòtlot di koló
Forma:	den grupo
Area di desaroyo:	desaroyo kognitivo, desaroyo di imaginashon i kreativitat



Treinen derechi di mucha
E aktivitat aki dosentenan a ehekutá den e training derechi di mucha

Dosente ta splika e kaso promé (klasikal). Kaba muchanan ta bai traha den grupito huntú.

- Ta repartí alumno den grupo. Kada grupito ta haña un storyboard riba blachi A3 i un karchi ku kuenta (kasó).
- Laga e alumnonan lesa e kaso i despues bo ta splika nan kon ta kaba e kuenta. Nan mester deskribí un dia den bida di e mucha den e kuenta. Dosente ta stimulá alumnonan pa nan uza nan kreativitat pa nan kaba e storyboard.
- Kada aktivitat riba e karchi ku e alumnonan deskribí, nan mester konektá ku un derecho di mucha. Si sobra tempu, alumnonan ta presentá e storyboard ku nan mes a kaba.

4. Kayente òf nò?

Tempu:	20 minüt
Material:	Karchi kayente òf nò (2), karchi ku teksto (12), blachi ku kontesta (Anekso 1), poster ku derechonan di mucha
Forma:	den grupo
Area di desaroyo:	desaroyo kognitivo

- Plak e karchinan (kayente òf nò) riba mesa. Alumnonan ta para rònt di e mesanan.
- Alumnonan ta skohe un di e karchinan ku teksto riba dje. Tin 12 karchi total. Laga e muchanan lesa e teksto riba e karchi i konektá kada karchi ku un karchi kayente (bon) òf un karchi ku no ta kayente (fout) riba mesa. Alumnonan ku no a haña karchi por yuda e otronan. Repasá kada karchi ku e muchanan i wak si nan ta bon òf mal poné. Dosente por uza e blachi di kontesta komo guia. (Weta anekso 1).
- Puntra e alumnonan e siguiente preguntanan:
 - o Kua derecho nan no ta kumpli kuné den bo bida?
 - o Kua derecho nan si ta kumpli kuné den bo bida?
 - o Dikon ta importante pa kumpli ku derechonan di mucha i di hóben?



Desaroyo di idioma

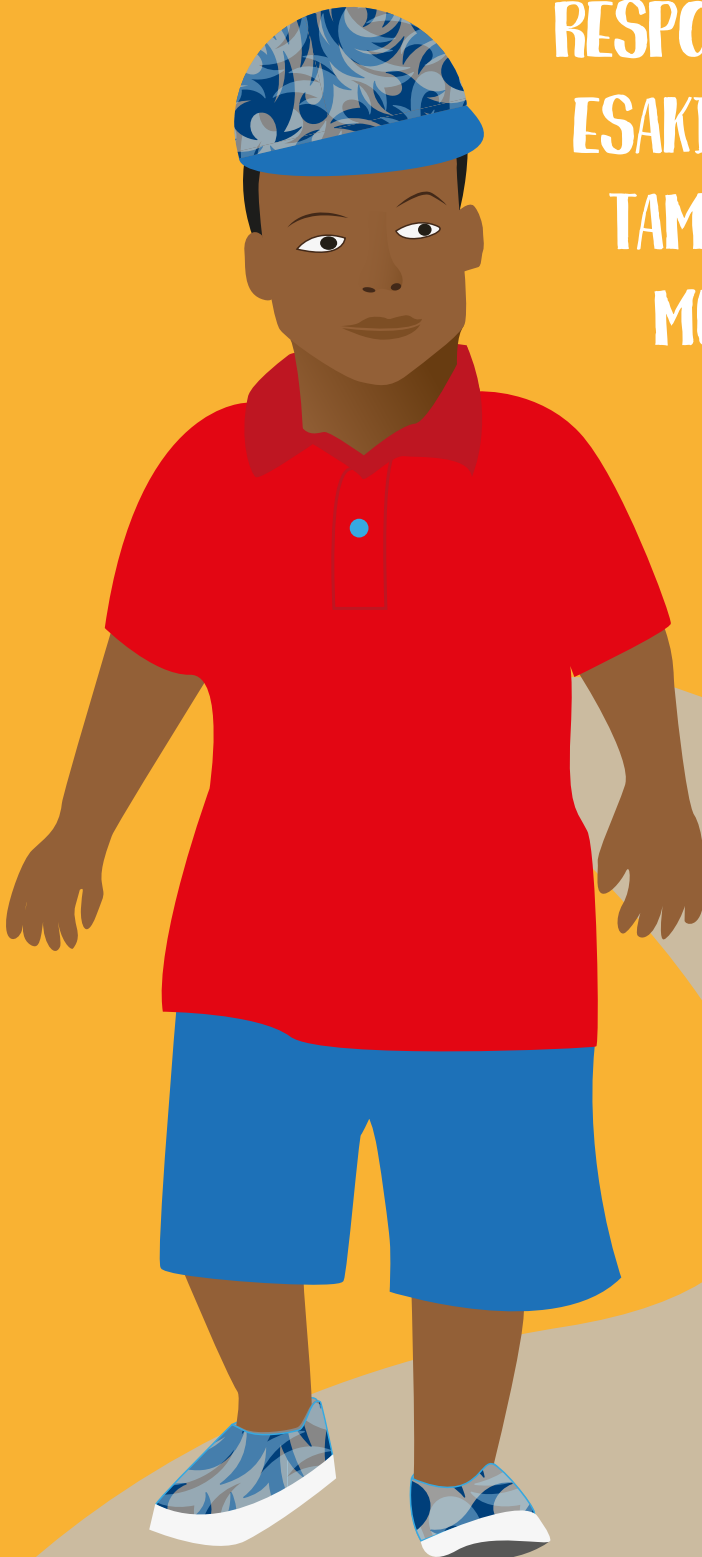
Dosente por skohe pa hasi e aktividat di lès aki kompletamente na ingles. E blachi di kontesta ta na ingles (weta e Anekso). E meta ta pa stimulá desaroyo di idioma di e alumnonan.

Artíkulo 12 Partisipashon

Resúmen Luna 2

Meta	<ul style="list-style-type: none"> • Alumno ta sera konosí ku e konsepto derecho di mucha • Alumno ta siña ku e nesesidatnan básiko di mucha e keda fiha tambe komo derecho
Material	<p>UNICEF ta proveé</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kaso (karchi ku teksto) • Poster ku derechonnan di mucha <p>Skol ta proveé</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un blachi grandi di papel, teip òf sinta
Aktivitdat	<p>5 -7 aña</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debate <i>25 minüt</i> • Esaki ta bo chèn <i>30 minüt</i> • Huntu den akshon <i>35 minüt</i> • Konseho di alumno <i>45 minüt</i>
Areanan di desaroyo	<ul style="list-style-type: none"> • Desaroyo kognitivo: pensa, ser kreativo i opservá • Desaroyo sosial-emoshonal: konektá ku hende den ambiente sosial / anda ku emoshon i sintimentu • Desaroyo di moral: separá bon for di malu • Desaroyo di imaginashon i kreatividat: ekspreshon pa medio di fantasia, wega i pintura

MI TIN DERECHI PA EKSPRESÁ
MI OPINION DEN TUR KASO KU
TA TRATA MI PERSONA I E
RESPONSABILIDAT PA HASI
ESAKI KU RÈSPÈT I PA SKUCHA
TAMBE OPINION DI OTRO
MUCHA I DI HENDE GRANDI.



Algún informashon adishonal pa dosente

Kiko ta partisipashon?

Partisipashon ke men ku e mucha ta haña informashon tokante asuntunan ku tin di haber kuné òf ku ta importante p'è. Partisipashon ke men tambe ku e mucha ta haña espasio pa ekspresá su pensamentu i opinion. E tin mag di vosiferá su opinion i e ta haña chèns pa partisipá den tumamentu di desishonnan ku ta regard'é. Maestro-, mayor- i otro adultonan mester respet'é i tum'é na serio.



Partisipashon ta un palabra grandi i difisil pa mucha. Bo por bisa e hóbennan ku nan tin mag di yuda pensa, papia i hasi ora ta trata di asuntunan ku ta importante pa nan.

Importansia di partisipashon

Ta bon pa hóben partisipá, pasobra esaki ta yuda nan siña i desaroyá nan mes. Partisipando e hóben ta siña abilidatnan nobo i e ta haña mas konfiansa den su mes. Hóbennan ta siña mustra rèspèt pa opinion i idea di otro hende i nan ta lanta komo un persona responsabel. Ta importante ademas pa hende grandi skucha opinion di hóbennan i inkluí nan ideanan den nan desishonnan p.e. ora ta trata di fiha reglanan di skol. E chèns ta mas grandi ku e alumnonan ta bai biba e reglanan ora dosente laga nan mes yuda pensa ta kua regla ta bai formulá. Esaki ta sòru pa un bon ambiente na skol.

Grupo meta: 12-18 aña

1. Debate

Tempu: 25 minüt
Material: -
Forma: klasikal
Area di desaroyo: desaroyo kognitivo



- Organisá un debate den klas. Uza e método 'krusa liña' manera den e wega laman i tera. Splika e muchanan ku si nan ta pro un ponensia nan mester para na un banda di klas i si nan ta pro un otro ponensia nan mester para na e otro banda di klas.
- Skibi un ponensia (individual) riba bòrchi i laga un di e alumnonan les'é na bos duru.
- Un otro posibilidat: skibi e ponensianan riba un karton di koló i pone nan den un baki òf makutu chikí. Laga kada mucha skohe un i les'é pa e otro alumnonan tende.
- Duna e alumnonan tempu pa nan reakshoná i pa nan splika loke nan a skohe. Dosente por inventá algun ponensia e mes òf laga e muchanan pensa algun òf e por hasi uzo tambe di e ponensianan akibou. Puntra e alumnonan dikon nan ta pro òf kontra un ponensia.

Derechi pa haña amor

Mucha i hóben no tin derecho riba amor. E tratado di derechon di mucha ta garantisá si pa tur mucha lanta bon. Gobièrnu tin e responsabilidad importante pa yuda mucha i nan mayornan, pero gobièrnu no por sòru pa mucha haña amor. Si kumpli ku tur e derechon di mucha e resultado ta ku mucha ta lanta den amor.

E meta di e aktividat di lès akí ta pa mucha siña kon ta hiba un kòmbersashon i kon ta defendé nan opinion. No ta bai pa ken tin rason.

Si un alumno duna su opinion e ta ònbeskòp

Mucha tin mag di kana i hunga riba kaya te anochi lat

Mester prohibí trahamentu di hùiswèrk

Derecho riba amor no ta eksistí

Si un mucha ta tenta otro mucha sin stòp, mester skòrs e.

Un mucha mester obedesé su mayornan semper i den tur situashon.

2. Esaki ta bo chèns

Tempu: 30 minüt

Material: Teip òf sinta, karchi (9) ku kaso

Forma: klasikal òf den grupo

Area di desaroyo: desaroyo kognitivo , desaroyo di moral, desaroyo, sosial-emoshonal

- a. Pone e karchinan riba mesa. Por uza un teip òf sinta pa repartí e karchinan (wak e plachi).
Skohe 6 kaso ku mas ta pas ku e alumnonan.
Parti klas den grupito (3, 4, 5 òf 6 grupo). Un kantidat par ta mihó pa por hasi e aktividat akí. E alumnonan ta para rondó di e mesa.
- b. Kada grupito ta kue un karchi i nan ta bai sinta na un lugá kaminda nan ta kontestá e siguiente preguntanan:
 - Kua derecho nan ta kumpli òf no kumpli kuné den konteksto di e kaso akí?
 - Kiko abo komo hóben por hasi pa kambia e situashon akí?
- c. Despues di 10 minüt e muchanan ta regresá i para rondó di e mesa atrobe. Nan ta pone e karchinan bèk den òrdu korekto. Kada grupito ta bolbe kue un otro karchi (ku esun ku nan a kue kaba). Bùrt pa bùrt un grupo ta lesa loke tin riba su karchi na bos duru i ta puntra ta kua grupo a kohe e karchi ei den e promé ròndu i kiko nan a deliberá riba dje . Alumnonan por kombersá ku otro tokante e konteksto den un ´kombersashon di mesa rondó´. Stimulá e muchanan pa nan sigui puntra i keda den kombersashon ku otro.

3. Huntu den akshon

Tempu: 35minüt
Material: Flipover òf un blachi di papel grandi
Forma: den grupo i klasikal
Area di desaroyo: desaroyo kognitivo, desaroyo di kreativitat

- a. Repartí alumnonan den grupito. Alumnonan ta bai trata, teniendo kuenta ku loke nan a siña, pa trese mas tantu idea posibel dilanti tokante derechonan di mucha, pa asina duna derechonan di mucha na skol un bida nobo. Dosente por hasi e siguiente preguntanan pa yuda e muchanan:
- o Kiko por otro na skol den kuadro di derechonan di mucha?
 - o Kiko nos por drecha na nos skol?
 - o Kiko alumnonan mes por hasi?
 - o Kiko dosentenan por hasi?

Pensa riba derecho riba informashon, derecho riba enseñansa, derecho riba nan bida privá, etc.

- b. Alumnonan ta kompartí nan ideanan ku klas completo. Skibi nan riba un flipover òf riba bòrchi.
c. Laga muchanan vota. E idea ku haña mas voto ta keda ehekutá.



Esaki ta un aktivitat ku su retonan.

Dosente- i kabesnan di skol mester tuma e aktivitat akí na serio i yuda i sostené alumnonan pa ehekutá. Promé ku kuminsá ku e les, ta bon si pa splika ku no ta tur idea di e muchanan por keda ehekutá.

Ehèmpel di posibel idea:

**Un karta na direktor den kua alumnonan ta trese sierto puntonan dilanti.
Traha un kalènder di aktividatnan di skol huntu ku personal di skol.
Lanta un konseho di alumno**

4. Konseho di alumno

Tempu: 45 minüt
Material: flipover, steft
Forma: klasikal
Area di desaroyo: desaroyo kognitivo i desaroyo di imaginashon i kreatividata.

- a. Parti e muchanan den grupo. Kada grupito ta haña un akontesimentu (wak e tabèl akibou) pa na deliberá riba dje. Nan tur ta miembro di e konseho di alumno i nan ta reuní tur siman.
- b. Alumnonan ta reuní presentá solushon pa akontesimentunan na skol. Pregunta ku dosente por puntra durante reunion ta:
 - o Di kua akontesimentu nos ta papiando?
 - o Ken ta envolvé den e akontesimentu akí?
 - o Kua derecho(nan) nan no ta kumpli kuné?
 - o Kiko nos mester hasi pa sòru pa e derechinan akí keda respetá?
- c. Kada grupo ta presentá su solushon na un manera kreativo.

Un konseho di alumno ta sali na interes di alumnonan di skol. Ta un órgano di konsulta ku tur skol sekundario lo mester tin. Den un konseho di alumno tin representashon di mucha di tur edat.

Akontesimentu 1	A skòrs un mucha pasobra el a zundra su yùfrou.
Akontesimentu 2	Un mucha a bira malu den klas, e tin hopi doló di barika. Su mayornan no ta kue telefòn, anto yùfrou ta bai poli kuné. Ta masha drùk na poli i e mucha no ta haña bùrt pa kaba.
Akontesimentu 3	Un mucha di 5 aña ta kana riba kaya den bisindario di skol ku paña shushi i slòf kibrá na su pia.
Akontesimentu 4	Un mucha di 8 aña ta yuda su mama traha i bende pastechi ku djònikek bou di oranan di skol.

Artíkulo 2 Tur hende ta igual

Resúmen: Luna 3

Meta	<ul style="list-style-type: none"> • Alumno ta sera konosí ku e konsepto derecho di mucha • Alumno ta siña ku e nesesidatnan básiko di mucha e keda fiha tambe komo derecho
Material	<p>UNICEF ta proveé</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karchi ku plachi • Karchi A3 ku 10 pregunta <p>Skol ta proveé</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un blachi grandi di papel, teip òf sinta
Aktivitdat	<p>12-18 aña</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi ta úniko <i>30 minüt</i> • Mi talento <i>45 minüt</i>
Areanan di desaroyo	<ul style="list-style-type: none"> • Desaroyo kognitivo: : pensa, ser kreativo i opservá • Desaroyo sosial-emoshonal: konektá ku hende den ambiente sosial / anda ku emoshon i sintimentu • Desaroyo moral: separá bon for di malu • Desaroyo di imaginashon i kreativitat: ekspreshon pa medio di fantasia, wega i pintura

Grupo meta: 12-18 aña

1. Mi ta úniko

Tempu: 30 minüt

Material: karchi ku plachi di mucha i un blachi A3 pa kada grupo

Forma: den grupo

Area di desaroyo: desaroyo kognitivo, desaroyo di moral, desaroyo sosial emoshonal

- a. Repartí e klas den grupito. Duna kada grupito un karchi ku ilustrashon di un mucha riba dje.
- b. Laga e muchanan kombersá i deliberá ta kiko nan ta wak riba e karchi.
- c. Alumnonan ta bai interkambiá pa bisa ta kiko lo ta e situashon di e mucha riba e plachi.
- d. Despues ku alumnonan a opservá e situashon di e mucha i deliberá riba dje, nan ta bai traha un plan di akshon pa wak ta kon nan ta bai atendé ku su situashon. Ta intenshon pa e derechonan di e mucha keda reseptá i ku ta kumpli ku nan segun e plan di akshon. Stimulá e muchanan pa nan uza nan kreativitat.
- e. Alumnonan ta presentá nan plan di akshon.

2. Mi talento

Tempu:	45minüt
Material:	karchi A3 ku 10 pregunta, un blachi grandi di papel
Forma:	den grupo
Area di desaroyo:	desaroyo kognitivo, desaroyo sosial emoshonal i desaroyo moral

Meta di e aktivitat aki ta pa hasi mucha konsiente ku tur hende tin un talento i ku nan mester respetá otro sin diskriminá

Por hasi e aktivitat aki den klas komo preparashon di Dia Mundial pa Mucha.

- Parti e alumnonan den grupo. Kada grupito ta haña un karchi A3 ku dies pregunta riba dje. Alumnonan ta bai kontestá e preguntanan individualmente i skibi nan kontesta riba papel.
- Repasá e preguntanan i despues nan kontesta klasikal ku e muchanan.
- E alumnonan ta bai traha un deklarashon di intenshon bou di bo guia riba un blachi grandi di papel. E kontesta di e dies preguntanan ta yuda i inspirá e alumnonan pa traha e deklarashon di intenshon. Weta e anekso pa un ehèmpel di un deklarashon di intenshon.
- Por presentá e deklarashon di intenshon na e otro dosentenan i kabes di skol òf kolog'é den e lokal di dosente, den klas, òf den gañ den kuadro di Dia Mundial pa Mucha.

Si ta posibel por traha e deklarashon di intenshon tambe riba un tela grandi òf riba un pida lona.

Anekso 1: Blachi di kontesta

1.	UNCRC = United Nations Convention on the Rights of the Child	Hot
2.	The UNCRC promotes children's rights.	Hot
3.	190 countries have agreed to the UNCRC.	Not, 196 countries
4.	2 countries have not agreed to the UNCRC.	Not, only one country did not ratified the convention but they did sign the convention thereby agree with it.
5.	The UNCRC contains 42 rights which are called articles.	Hot
6.	The Caribbean islands agreed to the UNCRC in 1991.	Not, it was in 1998
7.	The rights in the UNCRC aim to make sure that all children are safe, active and happy.	Hot
8.	UNICEF Netherlands works to ensure you get all the rights in the UNCRC.	Hot
9.	The UNCRC promotes adults rights too.	Not, but they are entitled to assistance from the State in raising their children and entitled to provide their child with advice and guidance.
10.	120 countries have agreed to the UNCRC.	Not, 196 countries have agreed to the UNCRC. But the USA did agree to the UNCRC by signing the UNCRC but they did not ratify.
11.	10 countries have not agreed to the UNCRC.	Not, only one country did not ratified the convention but they did sign the convention thereby agree with it.
12.	The UNCRC contains 21 rights which are called articles.	Not, the UNCRC contains 54 articles, 41 of them contains rights (the other articles are more procedural)

Anekso 2: Ehèmpel di deklarashon di intenshon

Nos lo surpasá tur opstákulo un pa un.

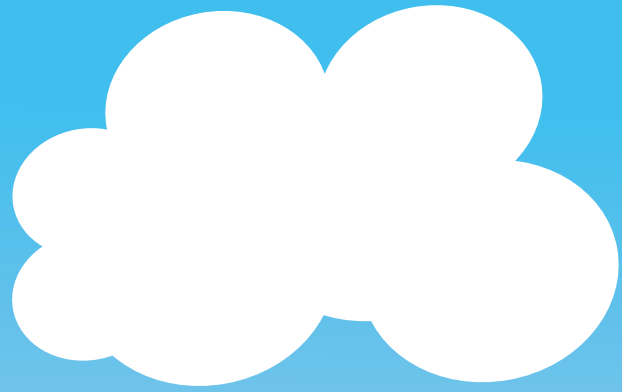
Nos lo trata tur hende ku rèspèt.

Nos lo ekspresá nos opinion teniendo kuenta ku esun di otronan.

Nos lo uza nos talento pa yuda nos mes i otronan.

Nos lo trata nos mes i nos próhimo ku un mente positivo (un mente habrí).

Nos lo hasi nos bèst na skol pa nos por tin despues un bon futuro.



Pa mas informashon school@unicef.nl



Copyright © 2018 UNICEF Nederland
Auteur: UNICEF Nederland
Omslagontwerp: Christine Klooster
Vormgeving binnenwerk: Christine Klooster

unicef 
NEDERLAND